



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(secondo biennio e quinto anno)

ANNO SCOLASTICO 2014/2015

DOCENTI	Forgione Marzia – Senese Marcello
DISCIPLINA	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore
CLASSE	4^ASA
INDIRIZZO	Professionale: servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

DATA DI PRESENTAZIONE

31 ottobre 2014

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 16	N. maschi 13	N. femmine 3
---------------------	---------------------	---------------------

N. alunni ripetenti 1 (proveniente dallo stesso istituto)
--

1. LIVELLI DI PARTENZA

1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: prova semi-strutturata con quesiti a risposta aperta e quesiti a risposta multipla
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	ABILITÀ	CONOSCENZE
Individuare le cause e le conseguenze della frammentazione di un paesaggio.	<p>Saper distinguere le principali carte tematiche.</p> <p>Saper distinguere i corridoi ecologici dalle barriere ecologiche.</p> <p>Saper distinguere un paesaggio connesso da un paesaggio frammentato.</p>	<p>Concetto e percezione del paesaggio.</p> <p>Lettura e rappresentazione del paesaggio, carte tematiche.</p> <p>Ecologia del paesaggio.</p>

1.2. ESITO TEST/PROVE

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
8	5	3

1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. Per le **classi del secondo biennio e quinto anno** (programmazione di indirizzo)

Indicare l'Area di appartenenza (generale o di indirizzo)

Indicare i traguardi formativi (competenze) in termini di conoscenze a abilità secondo quanto concordato nel Dipartimento per Materia, con riferimento alle Linee Guida della Riforma

AREA DI RIFERIMENTO: di indirizzo		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.</p> <p>Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.</p>	<p>Concetto di paesaggio e lettura del territorio.</p> <p>Analisi naturalistiche ed antropiche.</p> <p>Analisi visive e percettivo culturali del paesaggio.</p> <p>Ecologia del paesaggio.</p>	<p>Definire modalità specifiche per un approccio naturalistico - ecologico all'interpretazione del paesaggio</p> <p>Identificare ed attivare indicatori specifici per il rilevamento delle variazioni dei diversi aspetti dell'ambiente</p> <p>Definire modalità per la descrizione degli assetti ambientali e la individuazione di indici di criticità</p>
<p>Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio</p> <p>Collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica</p>	<p>Tipi di unità paesaggistiche.</p> <p>Principi di pianificazione paesistica.</p> <p>Sistemi ambientali e relativa pianificazione.</p> <p>Reti ecologiche, sistemi agricoli e agro forestazione.</p>	<p>Identificare procedure concrete per rilevare le unità di paesaggio</p> <p>Identificare modalità concrete per la definizione reti ecologiche e per la loro realizzazione</p>
<p>Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.</p> <p>Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.</p> <p>Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.</p> <p>Operare favorendo attività integrative delle aziende</p>	<p>Eco- management e marketing ambientale.</p>	<p>Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma.</p> <p>Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente.</p>

agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.		
---	--	--

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Individuare le cause e le conseguenze della frammentazione di un paesaggio.	Saper distinguere le principali carte tematiche. Saper distinguere i corridoi ecologici dalle barriere ecologiche.	Concetto e percezione del paesaggio. Lettura e rappresentazione del paesaggio, carte tematiche. Ecologia del paesaggio.
Riconoscere il ruolo dell'agricoltura in rapporto alla qualità del paesaggio e alla vulnerabilità dell'agroecosistema. Distribuire gli spazi in un'area a verde urbano.	Saper distinguere gli elementi del paesaggio rurale. Saper distinguere le pratiche colturali che portano alla valorizzazione del paesaggio e ad una maggiore capacità di autoregolazione dell'agroecosistema.	L'agroecosistema e il paesaggio rurale. L'ecosistema urbano. Il verde urbano: funzioni, tipologie e criteri di progettazione.
Individuare le motivazioni legate all'imposizione di un vincolo paesaggistico. Individuare l'intervento di ingegneria naturalistica più adatto, in riferimento ad un contesto territoriale. Individuare gli impatti ambientali più significativi in un contesto.	Saper individuare le finalità nei diversi livelli di pianificazione paesaggistica. Saper distinguere i principali interventi di ingegneria naturalistica.	La tutela del paesaggio: aspetti normativi e autorità competenti. Pianificazione paesaggistica. L'ingegneria naturalistica e la difesa del paesaggio. Valutazione d'impatto ambientale.
Correlare aspetti della multifunzionalità in agricoltura con la tutela dell'ambiente. Individuare strategie di marketing per il territorio e per i prodotti tipici	Saper distinguere i diversi aspetti della multifunzionalità in agricoltura, comprendendone i vantaggi, i limiti e le possibili applicazioni. Saper distinguere la tracciabilità dalla rintracciabilità. Saper distinguere le diverse tipologie di brand	La multifunzionalità in agricoltura. Eco-management e certificazione Emas. Aspetti e strumenti del marketing territoriale. Il brand management di prodotto e del territorio. Il marketing dei prodotti tipici. Tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti agroalimentari

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

(Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina):

- **La comunicazione nella madrelingua;**
- **La comunicazione in lingue straniere;**
- **La competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;**
- **La competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**
- **Consapevolezza ed espressioni culturali.**

2.3. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

(considerando anche attività e metodologie/strategie impiegate nell'insegnamento della disciplina)

IMPARARE AD IMPARARE	Individuare i concetti fondamentali di un testo scritto, saperli schematizzare e riassumere attraverso lo studio domestico, con l'aiuto degli appunti e degli schemi forniti dall'insegnante; Schematizzare ed organizzazione delle informazioni, attraverso la produzione di relazioni delle attività di laboratorio svolte; Discriminare e rielaborare le informazioni acquisite dal libro di testo e da internet (attraverso la somministrazione di ricerche mirate e strutturate). Essere in grado di partire dall'esempio per arrivare al concetto e viceversa, attraverso la somministrazione di domande in forma scritta e/o verbale; Saper individuare collegamenti fra i concetti appresi e i contesti agronomici.
COMPETENZE MATEMATICHE E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO	Scegliere le attrezzature e i dispositivi a seconda del tipo di attività da svolgere; Saper utilizzare correttamente le attrezzature.
COMPETENZE DIGITALI	Predisporre presentazioni in PowerPoint per approfondire argomenti proposti dall'insegnante.
SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	Far emergere e valorizzare le competenze apprese in contesti non formali attraverso input e collegamenti dell'insegnante; Arricchire gli interessi degli studenti e le loro motivazioni, conferendo loro la consapevolezza delle proprie attitudini;
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI	Esprimere correttamente i concetti appresi (attraverso l'esposizione scritta e orale) con l'utilizzo appropriato della terminologia tecnica; Favorire lo sviluppo della personalità degli allievi, attraverso l'acquisizione dei saperi fondamentali, l'attitudine critica, l'abitudine al confronto e alla discussione delle idee con gli altri; Promuovere negli allievi un atteggiamento critico nei confronti degli errori per favorire la crescita e al miglioramento continuo.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Operare correttamente in azienda, attraverso il rispetto delle norme di sicurezza e di comportamento; Rispettare il proprio turno durante gli interventi; Rispettare le consegne e svolgere i compiti per casa; Imparare a gestire le conflittualità attraverso il dialogo e la

	mediazione dell'insegnante; Interagire con l'insegnante e con i compagni, per esprimere perplessità o pareri, in un clima sereno e non pregiudizievole che l'insegnante si impegnerà a creare; Operare nell'ambito di piccoli gruppi durante le attività pratiche e di recupero in itinere, attraverso il rispetto e il supporto reciproco.
--	---

3. INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

La disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo; svolgere la propria attività operando in équipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;
- applicare le normative che disciplinano i processi dei servizi, con riferimento alla riservatezza, alla sicurezza e salute sui luoghi di vita e di lavoro, alla tutela e alla valorizzazione dell'ambiente e del territorio;
- intervenire, per la parte di propria competenza e con l'utilizzo di strumenti tecnologici, nelle diverse fasi e livelli del processo per la produzione della documentazione richiesta e per l'esercizio del controllo di qualità.

4. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La disciplina concorre allo sviluppo dell'UDA "La Comunicazione", la cui programmazione sarà parte integrante del verbale dei Consigli della Classe e la relativa valutazione, per la parte di competenza della specifica disciplina, sarà inserita nel Registro Elettronico e concorrerà alla valutazione finale della disciplina.

5. METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |

6. STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input checked="" type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

7. VERIFICA

7.1. NUMERO MINIMO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte/orali	3	4

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
-

PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
-
-

- ##### PROVE PRATICHE
- -
 -
 -
 -
 -

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

9. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

- Studio autonomo mirato e supportato dal docente
- Recupero in itinere

10. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA

- Incontro con esponente del consorzio di bonifica Bacchiglione (nell'ambito del progetto "Scuola e Cittadinanza Attiva").

11. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Modulo/i concordato/i nell'ambito del Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione

Nelle ore curricolari della disciplina sarà sviluppato un modulo di 4h sulla formazione per la sicurezza, la cui valutazione avverrà mediante la somministrazione di una prova strutturata con quesiti a risposta multipla.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE **Forgione Marzia**

MATERIA: **Valorizzazione delle att. prod.e legislazione di settore** CLASSE: **4^ASA** A.S.2014/2015

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	1° PERIODO DAL 15 settembre 2014 AL 23 dicembre 2015			
<p>(2) Individuare le cause e le conseguenze della frammentazione di un paesaggio.</p> <p>(1) Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso la lettura di carte tematiche.</p>	<p>Saper distinguere le principali carte tematiche.</p> <p>Saper distinguere i corridoi ecologici dalle barriere ecologiche.</p> <p>Saper distinguere un paesaggio connesso da un paesaggio frammentato.</p>	<p>Concetto e percezione del paesaggio.</p> <p>Lettura e rappresentazione del paesaggio, carte tematiche.</p> <p>Ecologia del paesaggio.</p>	<p>Verifica scritta semi-strutturata</p> <p>Interrogazione</p>	30h
<p>(2) Riconoscere il ruolo dell'agricoltura in rapporto alla qualità del paesaggio e alla vulnerabilità dell'agroecosistema.</p> <p>(2) Posizionare le infrastrutture ecologiche in un agroecosistema.</p> <p>(2) Individuare misure sostenibili per attenuare i problemi ecologici delle città.</p> <p>(2) Distribuire gli spazi in un'area a verde urbano.</p>	<p>Saper distinguere gli elementi del paesaggio rurale.</p> <p>Saper distinguere i caratteri che contraddistinguono il paesaggio rurale veneto.</p> <p>Saper distinguere le pratiche colturali che portano alla valorizzazione del paesaggio e ad una maggiore capacità di autoregolazione dell'agroecosistema.</p> <p>Saper caratterizzare un ecosistema urbano.</p>	<p>L'agroecosistema e il paesaggio rurale.</p> <p>L'ecosistema urbano. Il verde urbano: funzioni, tipologie e criteri di progettazione.</p>	<p>Verifica scritta semi-strutturata</p> <p>Interrogazione</p>	40h

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
	2° PERIODO DAL 7 gennaio 2015 AL 10 giugno 2015			
<p>(2) Individuare le motivazioni legate all'imposizione di un vincolo paesaggistico.</p> <p>(1) (2) Individuare l'intervento di ingegneria naturalistica più adatto, in riferimento ad un contesto territoriale.</p> <p>(2) Individuare gli impatti ambientali più significativi in un contesto.</p>	<p>Saper individuare le finalità nei diversi livelli di pianificazione paesaggistica.</p> <p>Saper distinguere i principali interventi di ingegneria naturalistica.</p> <p>Saper descrivere le procedure d'impatto ambientale.</p>	<p>La tutela del paesaggio: aspetti normativi e autorità competenti.</p> <p>Pianificazione paesaggistica.</p> <p>L'ingegneria naturalistica e la difesa del paesaggio.</p> <p>Valutazione d'impatto ambientale.</p>	<p>Verifica scritta semi-strutturata</p> <p>Interrogazione</p>	45h
<p>(4) Valorizzare contesti agricoli attraverso la multifunzionalità</p> <p>(2) (4) Correlare aspetti della multifunzionalità in agricoltura con la tutela dell'ambiente.</p> <p>(5) Leggere in un'etichetta alimentare le indicazioni relative alla rintracciabilità.</p> <p>(2) Valutare e migliorare le prestazioni ambientali di un'azienda agraria anche attraverso strumenti di certificazione.</p> <p>(3) Individuare strategie di marketing per il territorio e per i prodotti tipici</p>	<p>Saper distinguere i diversi aspetti della multifunzionalità in agricoltura, comprendendone i vantaggi, i limiti e le possibili applicazioni.</p> <p>Saper distinguere la tracciabilità dalla rintracciabilità.</p> <p>Saper distinguere il marketing territoriale dal marketing di prodotto.</p> <p>Saper distinguere le diverse tipologie di brand</p>	<p>La multifunzionalità in agricoltura.</p> <p>Eco-management e certificazione Emas.</p> <p>Aspetti e strumenti del marketing territoriale.</p> <p>Il brand management di prodotto e del territorio.</p> <p>Il marketing dei prodotti tipici.</p> <p>Tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti agroalimentari</p>	<p>Verifica scritta semi-strutturata</p> <p>Interrogazione</p>	50h

I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi

COMPETENZA 1: Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

COMPETENZA 2: Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di

formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.

miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio

COMPETENZA 3: Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

COMPETENZA 4: Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

COMPETENZA 5: Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma dei docenti **Marzia Forgione – Senese Marcello**